

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 45»**

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №45»
_____ М.М. Акатова



**Рабочая программа
предшкольной подготовки
6-7 лет
«Родничок»**

Срок реализации
с 01.10.2023 по 25.05.2024
Возраст: 6-7 лет
Составитель: ЗДУВР
Журавлева З.В.

Чита .

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Структура программы

1.2 Примерная организация обучения на этапе дошкольного образования

2. Содержание программы

1.3 . Раздел «Познаём других людей и себя»

1.4 . Раздел «Введение в математику»

1.5 . Раздел «Развитие речи и обучение грамоте»

3. Учебно-тематическое планирование

4. Методические рекомендации

Организация учебно - воспитательного процесса на этапе дошкольного образования.

5. Требования к результатам обучения детей дошкольного возраста

6. Отслеживание результатов реализации программы

Пояснительная записка

Программа «Предшкольная пора» предназначена для развития и обучения детей шестого -седьмого года жизни в условиях подготовительных групп образовательных учреждений. Одной из наиболее актуальных проблем в современном начальном образовании является проблема подготовки детей к школе. «Домашние» дети зависят от культуры своих родителей, их образованности, а они в разных семьях различны. И нередко результатом семейного воспитания становится неравенство стартовых возможностей будущих первоклассников. Работа с детьми по данной программе обеспечивает их общее психическое развитие, формирование предпосылок к учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к успешному обучению. Концептуальной основой содержания предшкольного образования является сохранение уникальности, самооценности старшего дошкольного возраста и развитие естественных возрастных приоритетов этого периода детства. Содержание и организация образовательного процесса детей 6 - 7 лет должны обеспечивать оптимальные условия:

- для успешной социализации и адаптации к школе;
- для развития (коррекции) базовых психических процессов (памяти, внимания, речи, воображения, элементарной логики);
- для приобретения коммуникативного опыта;
- для духовно-нравственного и культурного становления личности.

Образовательный процесс организуется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальное, личностно-ориентированное развитие. Содержание предшкольного образования должно быть гибким и не может быть направлено на принудительное обучение для ликвидации определенных пробелов в знаниях, умения и навыках. В основу положена программа обучения и развития детей предшкольного возраста «Предшкольная пора», автор доктор педагогических наук, профессор Н.Ф. Виноградова; Москва, издательский центр «Вентана- Граф», 2019 г.

Авторы проекта стремились уйти от конъюнктурного понимания подготовки детей к школе как узкопредметной (форсированного изучения программы первого класса) и обратили особое внимание на развитие тех качеств личности, тех особенностей психических процессов и тех видов деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе.

Исходя из этого, программа «Предшкольная пора» построена не по областям знаний (как это обычно принято в существующих дошкольных программных документах) и не по учебным предметам (как в школьных программах), а в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи; произвольности процессов; ценностного отношения к окружающему миру и к себе и др. Н. Ф. Виноградовой. Программа «Предшкольная пора» рекомендована Ученым советом Института содержания и методов обучения РАО. Программа разработана авторским коллективом проекта "Начальная школа XXI века" и специалистами по дошкольному образованию и воспитанию. Этим обеспечивается преемственность методических и педагогических подходов.

Организация образовательного процесса регламентируется календарным планом, расписанием занятий, составленными в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21

Определены две важнейшие **цели** данной комплексной программы:

социальная цель- обеспечение возможности единого стандарта шестилетних первоклассников;

педагогическая цель - развитие личности ребенка дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению.

Программа «Предшкольная подготовка» построена в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи; произвольности процессов; ценностного отношения к окружающему миру и к себе.

Программа обучения и развития детей шестого года жизни построена на основе следующих **принципов**:

- реальный учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений и др.; личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
- учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность - ведущую для этого периода развития;
- сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка;
- обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром;
- развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка, его ознакомление с доступными областями культуры (искусство, литература, история и др.).

Реализация программы: 1 год.

В программу «Предшкольная пора» входят:

- программа обучения и развития (для групп подготовки к школе детей с 6 -7 лет);
- средства обучения для дошкольника (рабочие тетради, учебные книги);
- методические пособия и рекомендации для педагога по каждому разделу.

Учебный план состоит из образовательных областей:

предметный, окружающий мир, математика, родной язык. Проводятся занятия по видам:

- «Познаем других людей и себя»;
- «Введение в математику»;
- «Развитие речи и обучение грамоте»;

Программа способствует развитию потенциальных возможностей ребёнка, посредством овладения им УУД, предложенными федеральными государственными стандартами начального общего образования, начинает формировать предпосылки УУД:

познавательные:

- знаково-символическое моделирование и преобразование объектов;
- анализ объектов с целью выделения признаков;
- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; анализ объектов;
- сравнение и сопоставление; выделение общего и различного;
- осуществление классификации; установление аналогии.

регулятивные:

- осуществление действия по образцу и заданному правилу;
- сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого;
- осуществление контроля своей деятельности по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

коммуникативные:

- овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения;

эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

- ориентация на партнёра по общению;
- умение слушать собеседника; задавать вопросы.

личностные:

- мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовки к обучению в школе, положительное отношение к обучению в школе.

Структура программы

Программа определяет те знания и умения, которыми должен овладеть каждый ребенок для успешного интеллектуального и социального развития, адаптации к школьному обучению. В ней выделяются **три раздела**, отражающих основные линии развития ребенка-дошкольника в результате его обучения. Вместе с тем выделение разделов программы достаточно условно, так как ее особенностью является взаимосвязь всех разделов: реализация основных задач идет на разном содержании и с использованием разных средств обучения.

Раздел «Познаем других людей и себя» представлен содержанием, которое формирует у дошкольника знания, необходимые для осознания им своей принадлежности к человеческому роду, понимания ребенком самого себя, своих особенностей, способностей. Особое внимание уделяется развитию умений управлять своими эмоциями, контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, соотносить их результаты с эталонами. Содержание этого раздела включает ознакомление ребенка со своим организмом, правилами охраны органов чувств, навыками гигиены, позволяет узнать свои индивидуальные особенности и своеобразие других людей. У него воспитывается добродетельное, внимательное отношение к другим, развиваются навыки общения.

Раздел «Введение в математику» включает знания и умения, являющиеся средством развития мышления и воображения. Особое внимание уделяется осознанию детьми некоторых доступных связей (причинных, временных, последовательных) между предметами и объектами окружающего мира, а также развитию моделирующей деятельности как основы для формирования наглядно-образного, а затем и логического мышления. В данном разделе представлены знания и умения, обеспечивающие специальную подготовку к учебным предметам начальной школы, прежде всего к «Русскому языку», «Математике», а также «Окружающему миру». Так, подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трех направлениях:

- формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе;
- логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа;
- символическая пропедевтика — подготовка к оперированию знаками.

Раздел «Развитие речи и обучение грамоте» обеспечивает обогащение активного словаря ребенка, связной речи, формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение. Особое внимание уделено специальной подготовке к изучению русского языка в школе, обучению чтению и подготовке руки ребенка к письму. Большое внимание уделяется развитию фантазии, воображения, словесного творчества ребенка.

Программа предназначена для обучения детей с родным языком — русским, но она может быть использована и для обучения детей на родном — нерусском языке.

- развитие воображения;
- освоение ряда специфических средств художественной выразительности.

Примерная организация обучения на этапе дошкольного образования

Обучение проводится по программе «Предшкольная пора» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

Продолжительность обучения составляет 23 недели (с 01 декабря по 31 мая).

Режим занятий:

- Максимально допустимое количество занятий в день не превышает трех.
- Их продолжительность составляет не более 30 минут.
- Перерывы между занятиями не менее 10 минут.

Расписание занятий «Школы будущего первоклассника»

	Суббота
10.00-10.30	«Развитие речи и обучение грамоте»
10.40-11.10	«Введение в математику»
11.20 — 12.00	«Познаем других людей и себя»

Количество занятий «Школы будущего первоклассника»

Название курса	Количество часов	
	В неделю	В год
«Развитие речи и обучение грамоте»	1	23
«Введение в математику»	1	23
«Познаём других людей и себя»	1	23
Итого:	3	69

Содержание программы

Раздел I

«Познаем других людей и себя» (23 часа)

Знать свое полное имя и некоторые его производные формы (например, Дмитрий, Дима, Митя), отчество, пол, день рождения, адрес, № телефона. Узнавать свой дом среди других. Знать свои роли в семейном коллективе (сын, брат, внук и др.) и роли других членов семьи (мама, дочь, бабушка, дедушка и др.). Различать некоторые особенности пола и возраста (мальчик/девочка, взрослый/ребенок, молодой/старый).

Проявлять желание самостоятельно, с родителями и сверстниками заниматься физической культурой: делать зарядку, закаливающие процедуры, много двигаться на воздухе, участвовать в спортивных играх и т. п.

Проявлять желание участвовать в совместной деятельности со взрослыми, выполнять поручения в семье, в групповой и классной комнате (накрыть стол, убрать посуду, вытереть пыль, полить растения и др.). Проявлять заботу о близких (знакомых) людях: подать воды, выполнить просьбу, проявить сочувствие*.

Кратко характеризовать свои индивидуальные особенности (черты внешности, любимые игры и занятия). Ориентироваться в своем теле: знать, какая рука (ухо, глаз) левая, а какая — правая. Определять направление своего движения — ходьбы и бега (вперед, назад, влево, вправо, вверх и др.). В конкретных жизненных ситуациях использовать слова, характеризующие пространственные отношения предметов, основные направления, ориентируясь от себя и от других предметов (близко, ближе, дальше, вверх, посередине, сзади, спереди, центр, середина, между, рядом, вертикально, горизонтально).

Определять и кратко объяснять значение каждого органа чувств для восприятия

окружающего мира («глаза нужны, чтобы видеть...», «уши нужны, чтобы слышать различные звуки...», «запахи мы чувствуем с помощью носа, а вкус - с помощью языка»). Знать правила охраны органов чувств (нельзя смотреть книги и рисовать при плохом освещении, громко кричать, касаться горячего или холодного голыми руками и др.).

Овладевать элементарными умениями определять свое и чужое эмоциональное состояние (грустно, весело, тревожно и др.). Проявлять внимание к настроению и эмоциональному состоянию других людей - взрослых и детей (пожалеть, развеселить и др.).

Осознавать: «Я - человек и умею говорить, чувствовать, думать, делать. То же умеют делать все люди, но я многому еще должен научиться». Накапливать жизненные ситуации, позволяющие объективно оценивать свои успехи, достижения, конкретные умения: что получается, а что - нет.

Проявлять желание узнавать новое. Знать и выполнять требования учителя, правила поведения в группе (классе). Следить за своей осанкой, соблюдать гигиену письма, рисования, работы с книгой. Проявлять внимательность, сдержанность, аккуратность, поддерживать порядок в личных вещах, в окружающей обстановке, организовывать место для занятий, труда, игр. Знать некоторые элементарные способы снятия усталости, напряжения, организации своего рабочего места.

Самостоятельно находить себе интересные занятия. Выполнять поручения взрослых, проявлять инициативу в трудовых действиях: подготовка к занятию, уборка игрушек, уход за своими вещами, участие в уборке групповой комнаты (класса). Знать назначение столовой посуды и утвари, использовать правила сервировки стола к чаю, обеду, пользоваться столовыми приборами (включая нож), салфетками.

Проявлять желание участвовать в разговоре, беседе, совместных играх и занятиях со сверстниками и взрослыми. При общении со сверстниками пользоваться принятыми правилами общения (во время игр, занятий, еды и др.): благодарить, просить, помогать. Проявлять внимание, желание порадовать, посочувствовать. В конкретных ситуациях учиться предвидеть последствия своего поступка, слов, высказываний. Элементарно оценивать свои поступки по отношению к другим людям (хорошо/плохо), понимать слова, определяющие чувства вины (стыдно), обиды (обидно), жалости (жалко). Различать некоторые чувства и состояния других людей (радуется, опечален, доволен и т.п.). Стараться доставлять радость другим (поделиться, приласкать, угостить...).

Справедливо оценивать успехи сверстников. Учиться слушать другого человека, внимательно выслушивать мнения не только взрослых, но и сверстников. Понимать, что наличие разных мнений обогащает общение людей. Сравнить свое отношение и отношение других к одним и тем же объектам («Мне нравится, а Оле нет...»). Понимать шутку, юмор, не обижаться на шутки взрослых и детей. Находить решения простых этических ситуаций (правильно/неправильно, хорошо/плохо). Считаться с занятиями, играми других людей, не мешать и не вмешиваться.

В разговоре со сверстниками, на занятиях выражать свое отношение к наблюдаемым объектам, книгам, игрушкам, мультфильмам (нравится/ не нравится), элементарно обосновывать свое мнение (почему нравится/ не нравится).

Раздел II

«Введение в математику» (23 часа)

В процессе практической деятельности с предметами устанавливать соответствие между элементами двух множеств (без пересчитывания); сравнивать множества, формулируя результаты сравнения: «столько же (поровну)», «больше/меньше», «больше/меньше на столько-то», уравнивать множества (удалить или добавить элементы); измерять величины, выбирать меры для измерения, сравнивать величины. Получать числа прибавлением или вычитанием. Устанавливать равенство (неравенство) предметов (+1, -1).

Знать числовой ряд (1-10), прямой и обратный счет в пределах 10. В практической деятельности определять отношения между числами в натуральном ряду («3 больше 2, но меньше 4 на 1»), состав числа («3 — это 2 и 1» или «3 — это 1 и 1 и 1»). Определять при счете направление движения, ориентироваться в терминах «предыдущий», «последующий». Узнавать и называть цифры (0-9) и пользоваться ими для определения числа.

Подбирать множество к числу и число к множеству; использовать различные средства изображения при выполнении арифметических и логических операций.

Сравнивать и описывать предметы по признакам, выделять отличительные признаки предметов; находить признаки (один или несколько) при изменении их в ряду предметов (фигур). Самостоятельно выстраивать ряд предметов по изменяющемуся признаку; строить (достраивать) фигуры в соответствии с выделенным принципом изменения фигур в рядах. Распознавать простейшие геометрические фигуры, составлять фигуры из частей.

Выделять основания для объединения предметов в группы, образовывать из одних и тех же предметов разные группы (по одному признаку). Находить обобщающее слово (понятие) для группы предметов.

Опытным путем определять, что число не зависит от величины, расстояния, пространственных размещений, направления счета (слева направо, справа налево). В процессе действий с предметами сравнивать смежные числа, накладывать или прикладывать, измерять с помощью условной меры. Устанавливать ряд величин по одному из параметров (длина, высота, толщина). Считать предметы, звуки, движения в пределах 10. Используя карточки, составлять и читать числовые равенства и неравенства. Учиться обдумывать действия в начале своей работы, элементарно планировать предстоящую деятельность; отвечать на вопросы: «Что я должен сделать?», «Как и почему именно так буду делать?». Быть готовым переделывать свою работу, если неправильно ее сделал.

Изображать признаки предметов символами, используя принятые знаковые системы (например, дорожные знаки и др.). Определять значение знаков-рисунков, знаков-символов, пиктограмм, букв, цифр, геометрических фигур.

Раздел III

«Развитие речи и обучение грамоте» (23 часа)

В процессе общения пополнять активный словарь словами, характеризующими качества и свойства предметов (какой? из чего сделан? для чего нужен?), обобщающими словами (мебель, одежда, обувь, посуда и пр.). По образцу подбирать слова, сходные и противоположные по значению (например: бежать — мчаться — идти; хохотать — смеяться — улыбаться; грустно — весело; легко — тяжело и др.).

При ответе на вопросы, описании предметов пользоваться словами, характеризующими их свойства и качества (например: широкий, мелкий, глубокий, узкий, мягкий и др.). Сравнивать объекты окружающего мира, описывать сходные и различные черты (например: два разных яблока; яблоко и банан и др.).

Задавать различные вопросы взрослым и сверстникам. В процессе речевого общения, игры, занятий использовать слова, характеризующие эмоциональные состояния людей (печальный, грустный, обиженный, усталый).

Участвовать в коллективном рассказывании, беседе, в составлении более полной характеристики любого объекта — игрушки, предмета быта, декоративно-прикладного искусства (название, назначение, цвет, форма, величина, материал). Использовать в описании имеющиеся сенсорные представления.

Составлять небольшие рассказы на близкие детям темы (игры, любимые занятия, игрушки, праздники). Составлять небольшие портреты-рассказы о родителях, старших членах семьи, братьях-сестрах.

Кратко характеризовать особенности внешнего вида, повадок, условий обитания животных (например, кошки, утенка, муравья, лягушки, вороны).

Составлять рассказ по серии сюжетных картинок (последовательной и с нарушением последовательности), по сюжетной картине на доступные детям темы, несложному натюрморту, пейзажу.

Составлять описательные и повествовательные рассказы по графической схеме-плану на доступные детям темы (например: «Что случилось в лесу», «Зимние забавы», «Весна пришла» и др.). Придумывать небольшие истории по рисункам-пиктограммам («Кто спрятался в чернильных пятнах?», «О чем рассказывают эти знаки?»).

Составлять небольшие описательные рассказы от имени животного («Я — бабочка», «Я — муравей», «Я — лисичка» и т. п.). Придумывать фантастические истории по плану: кто это, где находился, что делал, что натворил, что сказали люди, чем закончилась эта история (с помощью взрослого). Проявлять интерес к рифмованию слов, участвовать в коллективном придумывании стишков, потешек, загадок.

В процессе моделирования учиться различать слово и предложение, составлять предложения по образцу и самостоятельно. В игре строить модели предложений.

Выделять часто встречающийся в словах звук, обозначать его соответствующим знаком-заместителем. Следуя образцу, интонационно выделять в слове звук, называть его изолированно; называть слова по определенному фонематическому признаку, называть пары звуков по твердости-мягкости.

Соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков (в процессе моделирования).

Различать и обозначать соответствующим знаком-заместителем гласные, твердые и мягкие согласные звуки. В соответствии с игровыми правилами менять звуковой состав слова, называть слова с определенным звуком, заданной звуковой структурой слова и т. п.

Читать слоги, структурно несложные слова и предложения.

Самостоятельно сравнивать результаты своей работы с образцом.

Учебно-тематическое планирование

Учебно – тематический план по курсу «Познаём других людей и себя»

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Ты – дошкольник	7
2.	Твои друзья – взрослые и дети	7
3.	Ты и твоя семья	9
	Всего:	23

Календарно – тематическое планирование

23 часа (1 час в неделю)

№ п/п	Тема занятий	Кол – во часов	
	<u>Ты – дошкольник</u>	<u>2</u>	
1.	Давай знакомиться: «Как тебя зовут?», «Сколько тебе лет?», «Имена моих друзей», «В какой стране ты живёшь?», «Твой адрес»	1	
2.	Твой автопортрет. «Кто ты – мальчик или девочка?»	1	
	<u>Твои друзья – взрослые и дети</u>	<u>2</u>	

3.	Поговорим о твоих друзьях. Игры твоих друзей. Чему друг может научиться у тебя? «Песенка друзей» С. Михалков.	1	
4.	«Что такое дружба?» О хороших друзьях и не очень хороших.	1	
	<u>Ты и твоё семья</u>	<u>8</u>	
5.	Расскажи о своей семье. Твои родственники. Генеалогическое дерево твоей семьи.	1	
6.	Где живут твои родственники? Кем ты приходишься своим родственникам?	1	
7.	«Наша большая семья - дружная». О фамилии и отчестве.	1	
8.	О моей маме. Чем похожи наши мамы?		
9.	О моём папе. Чем похожи наши папы?	1	
10.	Самый старший член нашей семьи – прабабушка и прадедушка. «Бабушкины руки» Л. Квитко. «Мой прадедушка – защитник Родины»	1	
11.	Моя сестрёнка. Брат и младшая сестра.	1	
12.	Родной дом. Расскажи о своём родном доме. Семейные традиции и реликвии.	1	
	<u>Твои друзья – взрослые и дети</u>	<u>3</u>	
13.	Подарок для друга на день рождения. Стихи для друга. К. Чуковский «Скрюченная песня».	1	
14.	Как можно сделать весёлым свой день рождения? Как приготовить вкусное угощение для твоих друзей? Как смастерить индивидуальный подарок для каждого гостя?	1	
15.	Семейное хозяйство.	1	
	<u>Ты – дошкольник</u>	<u>2</u>	
16.	Продолжим разговор о тебе. Как устроена твоя рука? Из скольких частей состоит твоя нога?	1	
17.	Сравни животных и людей. В чём мы похожи и не похожи? Ты умеешь думать? Почему нужно делать так, а не иначе? Все ли люди думают одинаково?	1	
	<u>Ты и твоё семья</u>	<u>1</u>	
18.	Мои домашние дела. Игры с друзьями – отличный отдых. Как отдыхает твоё семья.	1	
	<u>Твои друзья – взрослые и дети</u>	<u>2</u>	
19.	О «хороших» и «плохих» детях. О моих обидах. Стихи об обидах: Г. Глушнев «Я не плачу», Н. Юсупов «Простите».	1	

20.	О хороших и плохих поступках твоих друзей. Поговорим о друзьях – животных. Что ты знаешь о своих глазах?	1	
	<u>Ты – дошкольник</u>	<u>3</u>	
21.	Что такое школа? Твоя дорога в школу. Какие предметы нужны ученику в школе? Научись беречь своё время. Что такое режим дня? Забота о своём здоровье.	1	
22.	Как подружиться с новыми знакомыми, когда ты станешь школьником? Помогай тому, кто нуждается в помощи.	1	
23.	О правилах и правах. Когда я стану взрослым ... Итоговое занятие.	1	

Учебно – тематический план по курсу «Введение в математику»

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Форма	5
2.	Количество и счёт	8
3.	Ориентировка в пространстве	5
4.	Ориентировка во времени	5
	Всего:	23

**Календарно – тематическое планирование
по учебному пособию Е. И. Щербаковой «Знакомимся с математикой»**

23 часов (1 часа в неделю)

№ п/п	Тема занятий	Кол – во часов	Дата
1.	Ознакомительный урок. Какие бывают предметы? (Наблюдай и сравнивай). Учись внимательно рассматривать, думать. Число 1. Цифра 1	1	
2.	Сколько? Столько же. Число 2. Цифра 2	1	
3.	Учимся сравнивать	1	
4.	Учимся отвечать на вопросы. Число 3. Цифра 3	1	
5.	Какие бывают предметы. Учимся быть внимательными	1	
6.	Учимся считать. Число 4. Цифра 4	1	
7.	Учимся ориентироваться в пространстве	1	
8.	Учитесь замечать сходство и различия	1	
9.	Рассказываем о том, что видим	1	

10.	Учимся сравнивать по величине. Учимся рассказывать о том, что видим на картинке	1	
11.	Учимся считать. Число 5. Цифра 5	1	
12.	Учимся сравнивать по величине	1	
13.	Учимся сравнивать по количеству	1	
14.	Учимся наблюдать. Число 6. Цифра 6	1	
15.	Учимся считать. Число 7. Цифра 7	1	
16.	Учимся сравнивать по количеству и форме	1	
17.	Учимся рассказывать о том, что видим	1	
18.	Учимся сравнивать по величине	1	
19.	Умеешь ли ты наблюдать? Число 8. Цифра 8	1	
20.	Учимся решать арифметические задачи	1	
21.	Учимся считать, сравнивать, доказывать. Число 9. Цифра 9	1	
22.	Учимся решать задачи. Число 10	1	
23.	Знаешь ли ты дни недели?	1	

**Учебно – тематический план по курсу
«Развитие речи и обучение грамоте»**

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Играем со звуками и словами	15
2.	Играем и читаем вместе	8
	Всего:	23

**Календарно – тематическое планирование
по учебному пособию Журовой Л. Е., Кузнецовой М. И. «Азбука для дошкольников.
Играем со звуками и словами» № 1, № 2 и «Играем и читаем вместе» № 1, № 2**

46 часов (2 часа в неделю)

№ п/п	Тема занятий	Кол – во часов	Дата
	<u>«Играем со звуками и словами» № 1</u>	<u>15</u>	
1.	Составление рассказа про осень. Интонационное выделение звука в слове	1	

2.	Интонационное выделение звука в слове. Сочини загадку	1	
3.	Интонационное выделение звука в слове. Различение парных звуков по твердости – мягкости	1	
4 - 5.	Закрепление понятий «строгий» и «ласковый» звуки	2	
6.	Выделение первого звука в слове	1	
7.	Введение схемы звукового состава слова	1	
8 - 9.	Проведение звукового анализа слов	2	
10.	Проведение звукового анализа слов. Гласные звуки	1	
11.	Твердые и мягкие согласные звуки	1	
12.	Звуковой анализ слов с фиксацией в модели гласных, твердых и мягких согласных звуков	1	
13 - 14.	Звуковой анализ слов с фиксацией в модели гласных, твердых и мягких согласных звуков. Подбор слов по заданной звуковой модели	2	
	<u>«Играем со звуками и словами» № 2</u>	<u>10</u>	
15.	Звуковой анализ слов с фиксацией в модели гласных, твердых и мягких согласных звуков. Гласный звук [а], буквы А, а	1	
16.	Гласный звук [я], буквы Я, я. Подбор слов по заданной звуковой модели	1	
17.	Гласный звук [о], буквы О, о. Составление рассказа по сюжетной картинке	1	
18.	«Сказка о том, как жил старый и мудрый ёж со своей семьёй». Гласный звук [ё], буквы Ё, ё. Звуковой анализ слов	1	
19.	Гласный звук [у], буквы У, у. Составление рассказа по рисунку	1	
20.	Гласный звук [ю], буквы Ю, ю. Звуковой анализ слов. Подбор слов по заданной звуковой модели	1	
21.	Гласный звук [э], буквы Э, э. Работа с поговорками.	1	
22.	Гласный звук [е], буквы Е, е. Звуковой анализ слов. Подбор слов по заданной звуковой модели	1	
23.	Гласный звук [ы], буква ы. Звуковой анализ слов	1	
24.	Гласный звук [и], буквы И, и. Звуковой анализ слов. Подбор слов по заданной звуковой модели	1	
	<u>«Играем и читаем вместе» № 1</u>	<u>14</u>	
25.	Согласный звук [м], буквы М, м. Звуковой анализ слов. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Составление	1	

	предложений по картинкам		
26.	Согласный звук [н], буквы Н, н. Звуковой анализ слов. Подбор слов по заданной звуковой модели. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1	
27.	Согласный звук [р], буквы Р, р. Звуковой анализ слов. Составление рассказа по рисунку и готовому началу. Чтение слогов и слов с изученными буквами	1	
28.	Согласный звук [л], буквы Л, л. Звуковой анализ слов. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1	
29.	Согласный звук [й], буква й. Звуковой анализ слов. Чтение слогов и слов с изученными буквами	1	
30.	Согласный звук [г], буквы Г, г. Звуковой анализ слов. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Составление предложений по сюжетной картинке	1	
31.	Согласный звук [к], буквы К, к. Звуковой анализ слов. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Чтение рассказа	1	
32.	Согласный звук [з], буквы З, з. Звуковой анализ слов. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Собираем слова из букв и слогов	1	
33.	Согласный звук [с], буквы С, с. Звуковой анализ слов. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Чтение рассказа	1	
34.	Согласный звук [д], буквы Д, д. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Составление словосочетаний с прилагательными. Чтение рассказа «Дети летом»	1	
35.	Согласный звук [т], буквы Т, т. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Чтение пар слов. Ударение в словах. Составление новых слов	1	
36.	Согласный звук [б], буквы Б, б. Звуковой анализ слов. Чтение слогов, слов, предложений и текстов с изученными буквами. Ударение в словах	1	
37.	Согласный звук [п], буквы П, п. Звуковой анализ слов. Чтение слов и предложений с изученными буквами. Ударение в словах. Составление словосочетаний с прилагательными и существительными. Чтение текста «Порт», отрывка из стихотворения К. Чуковского «Айболит»	1	
38.	Согласный звук [в], буквы В, в. Звуковой анализ слов. Чтение слов и предложений с изученными буквами. Ударение в словах. Составление словосочетаний с прилагательными и существительными. Чтение рассказа А. Шибаева «Одна буква»,	1	

	стихотворения А. Барто «Дело было в январе»		
	<u>«Играем и читаем вместе» № 2</u>	<u>8</u>	
39.	Согласный звук [ф], буквы Ф, ф. Звуковой анализ слов из 2 ^х слогов. Чтение слов и предложений с изученными буквами. Дописываем слова, изменяем слова. Составление словосочетаний с прилагательными и существительными. Чтение рассказа, стихотворения Э. Успенского «Тигр вышел погулять»	1	
40.	Буква ь. Чтение слов и предложений с изученными буквами. Чтение стихотворения Г. Сапгира	1	
41.	Согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Звуковой анализ слов. Чтение слов и предложений с изученными буквами. Ударение в словах. Чтение рассказа «Живой уголок», стихотворения Н. Воронель, Р. Муха «Ужа ужалила оса».	1	
42.	Согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Считаем буквы, определяем количество слогов в словах. Чтение слов и предложений с изученными буквами. Ударение в словах. Чтение скороговорок, рассказа «Дашина кошка», стихотворения С. Маршака «Сказка о глупом мышонке»	1	
43.	Согласный звук [ч], буквы Ч, ч. Звуко – буквенный анализ слов. Устное сочинение «Придумай сказку о часах». Составление словосочетаний с прилагательными и существительными, чтение цепочки слов, слов с сочетаниями ча, чу. Чтение стихотворений А. Барто, Э. Блиновой	1	
44.	Устное сочинение «Сказка о волшебной щуке». Согласный звук [щ], буквы Щ, щ. Чтение цепочки слов, предложений с изученными буквами. Чтение рассказа «Щенок». Составление рассказа по сюжетным картинкам.	1	
45.	Согласный звук [х], буквы Х, х. Звуко – буквенный анализ слов, составление словосочетаний. Отгадывание загадок, разучивание скороговорки, чтение рассказа «Как назвать черепаху?»	1	
46.	Согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Разгадывание кроссворда, чтение слов, рассказа, стихотворения С. Маршака. Буквы ь и ъ. Составление слов и предложений. Чтение стихотворений и рассказов.	1	

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Организация учебно-воспитательного процесса на этапе дошкольного образования

В пояснительной записке подчеркивалось, что цель программы «Предшкольная пора» – обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

По мнению Н. Ф. Виноградовой, автора программы «Предшкольная пора», независимо от того, в условиях какого социального института (детский сад, школа, семья) будет проходить обучение детей дошкольного возраста, необходимо, чтобы его руководители выполняли ряд условий:

- с учетом особенностей организации процесса обучения детей этого возраста получили реальный результат обучения, определенный предложенной программой;
- учитывали индивидуальность ребенка, его эмоциональное благополучие и интерес к занятиям;
- поддерживали желание посещать образовательное учреждение и в будущем – школу.

Выбрав данную программу обучения и развития детей для подготовки их к школе, педагог должен использовать разработанные авторским коллективом дидактические пособия, входящие в учебно-методический комплект «Предшкольная пора». Воспитатель, учитель, ведущий занятия, может, конечно, проявлять творчество, вносить новые элементы знаний, применять другие средства обучения, но пособия данного УМК должны оставаться основными и ведущими.

Организация процесса обучения должна подчиняться определенным педагогическим требованиям, учет которых будет способствовать более эффективному достижению поставленных целей, а также созданию благополучного эмоционально-психологического климата в детском коллективе.

В зоне особого внимания педагога, по мнению Н. Ф. Виноградовой, должен быть учет психологических особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста. Это проявляется в следующем:

1. Нельзя предъявлять детям требования, которые они не могут выполнить, так как это препятствует формированию положительной учебной мотивации ребенка – отношение к учебной деятельности и, как следствие этого, успешности обучения.

2. Нельзя «забегать вперед» и форсировать процесс усвоения тех знаний и умений, которые будут формироваться в школе. Педагог должен понимать, что в условиях фронтального обучения многие дети усваивают знания без понимания их смысла и поэтому не могут использовать их самостоятельно. Такие знания, накапливаясь, только загружают память и не могут положительно повлиять на развитие мыслительных операций, речи, воображения и др. **Недопустимо применение типичных для школы форм и методов обучения (отметки, домашние задания, контрольные работы и пр.).**

3. Необходимо учитывать, что ведущей деятельностью этого периода развития ребенка является игровая, и поэтому именно игра должна стать приоритетной формой организации и методом обучения.

4. Следует создать условия для возможно более разнообразного учебного и внеучебного общения детей. Потребность к общению со сверстниками – особая черта детей этого возраста, именно в процессе этой деятельности происходит развитие многих коммуникативных умений, необходимых для обучения в школе.

5. Педагог должен знать индивидуальные особенности каждого воспитанника и учитывать их в процессе обучения (темпы деятельности, особенности внимания, памяти; отношения со сверстниками, индивидуальные эмоциональные проявления и т.п.). Проведение занятий с использованием разноуровневых заданий предусмотрено во всех книгах и рабочих тетрадях УМК «Предшкольная пора».

При подготовке конкретного занятия педагог должен:

- оценить этап обучения и сформированность у каждого ребенка необходимых знаний-умений;
- предусмотреть разные организационные формы проведения занятий (парная, групповая, коллективная), а также индивидуальную работу каждого ребенка;
- учитывать необходимость возвращения (повторения) изученного в новых учебных (игровых) ситуациях;
- предусмотреть взаимосвязь занятий и свободной игровой деятельности.

В УМК «Предшкольная пора» игра выступает как приоритетный метод обучения на занятиях по всем указанным разделам программы. Авторы опираются на известное положение психологии об особом значении игровой деятельности для интеллектуального развития дошкольника и становления качеств личности, которые обеспечат развитие предпосылок ведущей для младшего школьника деятельности – учебной. Реализация такого подхода, по убеждению авторов, удовлетворит возрастную потребность дошкольников в игре и предупредит возможность превращения процесса обучения на ступени предшкольного образования в вариант более раннего школьного обучения. Это особенно важно при обучении грамоте и математике, так как игровая форма обучения способствует более легкому усвоению программного материала.

Эффективной работе «Школы будущего первоклассника» способствует создание образовательной среды, в которой происходит обучение и развитие детей: наличие дидактических пособий, уголка живой природы, набора детских книг, настольно-печатных игр, разнообразных материалов для рисования, аппликации, конструирования и т.п.

Большое участие в педагогическом процессе подготовки к школе должны принять родители обучающихся дошкольников. Их помощь связана, прежде всего, с физическим и эстетическим воспитанием детей. В семье должны быть созданы условия для развития основных движений, для спортивных упражнений и закаливания ребенка. Проведение прогулок, посещение музеев и театров, слушание музыки и семейные праздники – все это дополнит программу обучения и обеспечит всестороннее развитие ребенка. Вместе с тем, образовательное учреждение не может перекладывать на родителей ответственность за изучение программы – за результаты обучения отвечает педагог.

Требования к результатам обучения детей дошкольного возраста:

Ожидаемые результаты:

Результатом работы групп общего развития детей дошкольного возраста «Школа будущего первоклассника» должны стать:

- обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников;
- развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста;
- формирование его готовности к систематическому обучению.

В результате обучения по программе групп общего развития детей дошкольного возраста «Школа будущего первоклассника» ребенок должен **уметь:**

- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения на заданную тему по опорным словам;

- составлять рассказы, сказки по иллюстрациям или серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
- ориентироваться на странице тетради;
- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- соотносить цифру с числом предметов;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- ориентироваться на листке клетчатой бумаги;
- распознавать знакомые растения и животных на рисунках и в природе;
- перечислять в правильной последовательности времена года и суток;
- называть основные признаки времен года.

В результате обучения по программе предшкольной подготовки «Школа будущего первоклассника» ребенок должен знать:

- состав чисел 2, 3, 4, 5;
- как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);
- цифры 0 - 9, знаки +, -, =;
- названия текущего месяца, последовательность дней недели.

Отслеживание результатов реализации программы

Отслеживание результатов реализации программы проводится в 3 этапа:

- в октябре (после 25 числа, когда пройдет период адаптации) проводится первичная диагностика развития ребенка; ее цель – выявить проблемные моменты в развитии ребенка и помочь ему в течение года улучшить эти позиции;
- повторное психолого-педагогическое обследование в конце декабря для того, чтобы сделать контрольный срез на полугодие;
- в конце мая проводится итоговая диагностика развития ребенка для того, чтобы иметь представления о знаниях и умениях ребенка на конец года, дать конкретные советы родителям на лето, а также познакомить учителя с особенностями ученика и тем самым помочь педагогу правильно спланировать образовательный процесс в первом классе.

Необходимо, чтобы оценка школьной готовности носила комплексный характер. Основными методами психолого-педагогического обследования являются беседа, тестирование и наблюдение. Оценка результативности работы в группе включала педагогическую диагностику уровня развития детей и овладения программным содержанием; оценку удовлетворенности родителей работой педагогов с детьми (анкетирование); оценку учителями школы выпускников групп протекания школьной адаптации.

Кроме этого, отслеживание результатов развития детей осуществляется психологом и педагогами на протяжении всех занятий. Результаты мониторинга сообщаются родителям в ходе индивидуальных бесед и родительских собраний.

Уровень развития детей определяется при помощи следующего диагностического материала:

Социальное развитие:

Колесникова Е.В. Тесты для детей 5-6 лет.

Ушакова О.С. Диагностика речевого развития.

Познавательное развитие:

Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа.

Эстетическое развитие:

Марцинковская Т.Д. Тесты «Разрезные картинки.», «Коробочка форм», «Эталоны».

Колесникова Е.В. Тесты для детей 5-6 лет.

Комплексное обследование:

Т.А.Ткаченко «Комплексное обследование дошкольника».

Литература

- 1 Волина В. Учимся играя. - М.: Новая школа, 1994 – 448 с.
- 2 Волина В. Математика. - М.: Новая школа, 1994 – 448 с.
- 3 Гаврина С. Большая книга тестов для детей 5-6 лет. – М., 2004 – 215 с.
- 4 Гин С. Прокопенко И. Первые дни в школе: Пособие для учителей. – М.: Вита - Пресс, 2000 – 80 с.
- 5 Гин С. Мир человека: Методическое пособие для учителей начальной школы. – М.: Вита- Пресс, 2003 – 144 с.
- 6 Декина Н. Гибкие формы обучения в образовательной системе школы // Завуч начальной школы. 2004. № 1, с. 72-79.
- 7 Занимательная грамматика. – М.: Омега, 1995 – 256 с.
- 8 Логические игры и задачи на уроках математики./ А. Тонких, Т Кравцова.- Ярославль: «Академия развития», 1997 – 240 с.
- 9 Новоторцева Н. Развитие речи детей: Пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: «Академия развития», 1997 – 240 с.
- 10 Программа обучения и развития детей 5 лет «Предшкольная пора» /Под. ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: Вентана- Граф, 2008.
- 11 Современная начальная школа: Информационно - методические письма Министерства образования Российской Федерации по организации обучения и воспитания в начальной школе. / Авт.-сост. И. Петрова.- М.: ООО «Издательство «Астрель», 2003 – 287 с.
- 12 Сухин И. Мойдодыр, Черномор, Снеговик и другие: Литературные викторины для дошкольников и младших школьников.- М.: Новая школа, 1996. – 176 с.
- 13 Рузина М. Страна пальчиковых игр: Развивающие игры для детей и взрослых. – СПб. : ООО « Издательский дом «Кристалл», 1999. – 176 с.
- 14 Узорова О., Нефедова Е. 350 упражнений для подготовки детей к школе: Игры, задачи, основы письма и рисования. – М.: Новая школа, 2001.–126с.